

**Принято**  
на заседании Педагогического Совета  
МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема  
№ 2 23.03.2017 г.

**Утверждено**  
Приказом директора № 02-06/2-2017  
от " 23 " марта \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного учреждения  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования детей  
пгт. Нема Немского района Кировской области**

**Пгт. Нема  
2017 год**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования детей**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема Немского района Кировской области и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования в МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема Немского района Кировской области, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МКУ ДО ЦДОД пгт.Нема после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
  - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
  - качество образовательных результатов.
  - качество образовательного процесса;
- 1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:
  - органы законодательной и исполнительной власти
  - муниципальные органы управления
  - обучающиеся и их родители (законные представители);
  - педагогический коллектив МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема;
  - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
  - **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
  - **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
  - **государственные требования** – определяют обязательный минимум содержания предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
  - **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
  - **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема ;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке ОО (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников учреждения;
- посещение учебных занятий, воспитательных дел и др.;
- данные журнала.

## 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования

### внутренней системы оценки качества образования в МКУ ДО ЦДОД пгт. Нема.

**Основные функции** внутренней системы оценки качества образования в учреждении:

- обеспечение выполнения требований к качеству дополнительного образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всего образовательного процесса;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательного процесса;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.1. **Целями** системы оценки качества образования в учреждении являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. **Задачами** системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат преподавателям;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к учреждению службами;
- **внутреннюю оценку (самооценку)**, осуществляемую самим учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.3. В основу системы оценки качества образования в учреждении положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования в области образования(культуры);
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Директора МКУ ДО ЦДОД пгт.Нема,
- методиста по учебно-воспитательной работе,
- Педагогический совет.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования учреждения:

3.2.1. Директор:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы учреждения, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования внутренней системы оценки качества;

- обеспечивает проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

### 3.2.2. методист по учебно-воспитательной работе:

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в образовательном учреждении и формирует предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

### 3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития учреждения, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- осуществляет согласование дополнительных общеобразовательных и рабочих программ;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

### 3.3. Объектом внутреннего мониторинга являются:

- **образовательная среда**
  - контингент ,
  - материально-техническая база,
  - кадровое обеспечение образовательного процесса
- **обучающийся**
  - уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися
  - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом;
  - уровень достижений обучающихся
- **педагогические работники**
  - уровень профессиональной компетенции
  - качество и результативность педагогической работы
  - уровень инновационной деятельности педагога
  - анализ педагогических затруднений
  - самообразовательная деятельность
- **образовательный процесс**
  - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся
  - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса
- **социально-психологическое сопровождение образовательного процесса**
  - психологическая диагностика
  - профилактическая работа
  - коррекционная работа

## 4. Организация и технология

### внутренней системы оценки качества образования.

- 4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.
- 4.2. Администрация учреждения организует процедуру оценку качества образования в нем и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.
- 4.3. Приказом директора назначаются ответственные:
  - за сбор и обработку первичных данных – педагоги объединений;
  - анализ и систематизация данных – методист по УВР;

- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – методист по УВР.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

**4.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенические условия;

**4.4.2. Качество образовательных результатов**

- промежуточная и итоговая диагностика освоения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.
- достижения обучающихся на конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**4.4.3. Качество реализации образовательного процесса:**

- Выполнение требований к дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МОиН РФ № 1008 от 29.08.2013)
- качество занятий;

4.4. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

4.5. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты, спортивное тестирование и т.п.).

4.6 Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.7. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.8. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета;
- использоваться для составления анализа и плана работы на новый учебный год; для формирования публичного доклада перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
- публиковаться на официальном сайте в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

## **5. Периодичность и виды оценки качества образования**

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

5.3. В учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: вводный, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития ОО).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в учреждении (Приложение № 1).

## **6. Система оценки качества образования.**

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:

- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений учащихся);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)

– общий уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для ОО пространство, в которое включены педагоги, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования могут использоваться следующие формы контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

**Текущий контроль** – направлен на поддержание мотивации к деятельности, выявляет отношение к занятиям, качество выполнения предложенных заданий, темпы продвижения

**Промежуточная аттестация** - определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе освоения программы. Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

**Итоговая аттестация** определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

**Система оценивания учебных достижений обучающихся.**

Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:

- текущей диагностики
- тематической диагностики
- итоговой диагностики.

6.5. Контроль за уровнем достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в форме открытых занятий, выставок, состязаний, соревнований и т.д..

6.6. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты достижений;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- результаты итоговых тестов, заданий и т.д;
- успешность участия в профессиональных конкурсах, выставках, культурно-просветительской деятельности, в спортивных соревнованиях различного уровня.

## 7. Критерии оценки качества образования

7.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО.

7.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели ( примерные)
образовательные результаты (внутренняя оценка)	- доля обучающихся по выполнению ДОП - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях и т.д. - доля обучающихся 4-8 года обучения
внешняя оценка	- доля обучающихся, принявших участие в районных мероприятиях - доля обучающихся, принявших участие в районных конкурсах, фестивалях, выставках и конференциях, соревнованиях - доля обучающихся, победивших в районных конкурсах, фестивалях и конференциях, соревнованиях - доля обучающихся, победивших в областных конкурсах, фестивалях и конференциях, соревнованиях - доля обучающихся, победивших в региональных конкурсах, фестивалях и конференциях, соревнованиях
готовность родителей к участию в управлении учреждением	- доля родителей, участвующих в жизни учреждения - наличие родительского комитета

потенциал педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, использующих современные педагогические технологии</li> <li>- доля педагогов, которые используют ИКТ в учебном процессе</li> <li>- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию</li> <li>- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию</li> <li>- доля педагогов, имеющих звания</li> <li>- доля педагогов, получивших гранты</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</li> <li>- доля педагогов, выступавших на конференциях, семинарах различного уровней</li> <li>- доля педагогов, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые занятия и т.д.)</li> <li>- доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах</li> </ul>
соответствие требованиям условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами</li> <li>- соответствие нормам и требованиям СанПиН</li> </ul>

7.3. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности её деятельности.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований учреждения.

### 8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

### 9. Итоги оценки качества образования

9.1. Обобщаются руководством МКУ ДО ЦДОД пгт.Нема.

9.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде и сайте учреждения.

9.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, директора МКУ ДО ЦДОД пгт.Нема.

## Приложение № 1

### Мониторинг внутренней системы оценки качества образовательных результатов учащихся

№ п/п	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Сроки проведения диагностики	Форма предъявления результатов
1.	Учебные достижения	Уровень освоения учащимися содержания программы	Итоги промежуточной и итоговой диагностики	Педагоги ДО Руководитель структурного подразделения	В начале 1-го года обучения, конец учебного года	Диагностические карты учащихся, отчеты по итогам учебного года
2.	Личные достижения учащихся					Отчеты по итогам года
3.	Уровень воспитанности	Нравственное развитие учащихся (ориентация на нравственные ценности)	Диагностика	Педагоги	Раз в год	Аналитические материалы

Оценка – это определение степени усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы обучения и руководящими документами обучения.

Оценка за мастерство исполнения работы ставит более важную задачу: развития у обучающегося умения самостоятельно проверять, контролировать себя, уметь анализировать, критически оценивать свою работу. Это не считая того, что обучающийся должен донести тот образ, эмоциональное ощущение. Уметь творчески пропустить через свое сознание и уже накопленный за время обучения опыт, справиться с техническими трудностями, показать свои умения во владении разными техниками, которые встают перед ним и его преподавателем в процессе работы над каждой работой.

## Приложение № 2



**Качество условий образовательного процесса**

<b>Параметры</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кластеры оценки</b>	<b>Периодичность</b>
<b>мониторинг оснащённости образовательного учреждения</b>	- оснащенность образовательного учреждения - обеспечение учебного процесса	- требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год  Директор
<b>мониторинг качества педагогического персонала</b>	- кадровое обеспечение - качество педагогических кадров	- оценка квалификации - оценка личности - оценка деятельности	не менее 1 раза в год Директор
<b>мониторинг организации образовательного процесса</b>	- соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе - качество деятельности вспомогательного персонала	- санитарно-гигиенические и эстетические условия - психологический климат в образовательном учреждении	не менее 2-х раз в год  Директор
<b>Удовлетворенность образовательным процессом</b>	удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования.	- сопоставительный анализ	1 раз в год Директор

**Индикаторы проверки оснащённости образовательного учреждения:**

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- благоустроенность территории (озеленение территории).

**Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

- комплектность оснащения учебного процесса ( учебные пособия по всем предметам
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (фонотека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);

**Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса**

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;

**Индикаторы проверки квалификации педагогов:**

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы предпрофессионального образования;
- программы общеразвивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

**Удовлетворенность образовательным процессом**

- удовлетворенность обучающихся качеством образования (анкетирование)
- удовлетворенность родителей качеством образования (результаты независимой оценки)

### Приложение № 3

#### Мониторинг качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Цель: определить соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Требованиям Приказа № 1008 от 29.08.2013 года.

№ п/п	Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Срок проведения	Форма предъявления результата
1.	Структура программы	соответствие структуры программы нормативным требованиям	экспертиза	методист	раз в год	экспертное заключение

#### Карта оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры	высокий уровень	достаточный уровень	Низкий уровень	результат
1.	Соответствие целей и задач содержанию программы	содержание программы полностью соответствует целям и задачам обучения	содержание программы в основном соответствует целям и задачам обучения	содержание программы мало соответствует целям и задачам обучения	
2.	Новизна и актуальность программы	программа отличается большой степенью новизны и актуальности	программа имеет элементы новизны и актуальности	отсутствие новизны и малая степень актуальности	
3.	Полнота и глубина содержания программы	программа отличается большой степенью полноты и глубины содержания	содержание программы в основном обладает полнотой и глубиной	содержание программы не обладает полнотой и глубиной	
4.	Соответствие содержания программы возрастным особенностям программы	содержание программы полностью соответствует возрастным особенностям учащихся, уровню их развития	содержание программы в основном соответствует возрастным особенностям учащихся, уровню их развития	содержание программы в основном соответствует возрастным особенностям учащихся, уровню их развития	
5.	Оптимальность форм, методов, технологий обучения	используются современные формы, методы, технологии обучения, их выбор наиболее оптимален и разнообразен	используются отдельные современные формы, методы, технологии обучения, их выбор в основном оптимален и разнообразен	используются традиционные формы, методы, технологии обучения, их выбор ограничен	
6.	Эффективность форм и методов контроля усвоения программы учащимися	диагностические материалы полностью соответствуют содержанию программы и возрастным особенностям, творческим способностям учащихся.	диагностические материалы в основном соответствуют содержанию программы и возрастным особенностям, творческим способностям учащихся.	Диагностические материалы не отражают глубину и полноту содержания программы	

				Итого баллов	
				Уровень качества программы	

14 –балльная шкала : низкий 1-4 балла; средний 5-9 баллов; высокий 10-14 баллов.

**Приложение № 4**  
**Мониторинг качества занятий по программе дополнительного образования детей**

Составляющие качества	Показатели качества	Мониторинговые средства	Субъекты мониторинга	Срок проведения	Форма предъявления результата
Структура занятия	соответствие структуры занятия нормативным требованиям	экспертиза	методист	2 раза в год	экспертное заключение

**Карта анализа качества занятий по программам дополнительного образования детей**

Посещающий (ФИО, должность) \_\_\_\_\_  
 Дата: «    »    20\_\_ г.  
 Место проведения занятия \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Объединение, год обучения \_\_\_\_\_  
 Присутствовало учащихся \_\_\_\_\_  
 Тема занятия: \_\_\_\_\_  
 Цель посещения \_\_\_\_\_

Параметры	Уровень высокий (2 балла)	Уровень достаточный (1 балла)	Уровень низкий (0 баллов)	Результат
Наличие плана – конспекта занятия, ведение журнала учета работы педагога	У педагога в наличии план- конспект занятия. Журнал учета работы на дату занятия заполнен без замечаний	План- конспект в наличии, имеются замечания к заполнению журнала	У педагога отсутствует план- конспект занятия, имеются замечания к заполнению журнала	
Начало занятия: сообщение темы, постановка целей и задач	Педагог сообщил тему, цели и задачи занятия	Педагог сообщил тему, цели и задачи занятия изложены не в полном объеме или без акцента на них	Педагогом не были озвучены тема, цели и задачи занятия	
Логичность и последовательность этапов занятия	Этапы занятия были логичны и последовательны	Не всегда прослеживается логика и последовательность этапов	Логичность и последовательность этапов занятия отсутствует	
Целесообразность распределения времени	Распределение времени на этапах занятия было целесообразным	Несоответствие одного из этапов занятия отведенному времени.	Распределение времени на все этапы занятия было нецелесообразным	
Теоретический уровень изложения материала	Теоретический материал излагался в соответствии с допустимым объемом, сложность соответствовала возрасту учащихся	На занятии имел место незначительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала, сложность соответствовала возрасту учащихся	На занятии имел место значительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала. Сложность теоретического материала не соответствовала возрасту учащихся.	
Практическая	На занятии педагог	На занятии педагог	Практическая	

деятельность учащихся	широко использовал различные формы практической деятельности	широко использовал различные формы деятельности, но не всегда эффективно	деятельность на занятии использована недостаточно	
Эффективность использованных методов обучения	Педагог в совершенстве владеет современными методами обучения	Педагог в совершенстве владеет современными методами обучения, но предпочтение отдает традиционным.	Педагог применяет узкий спектр методов обучения.	
Эффективность использованных форм обучения	Педагогом на занятии эффективно использованы разнообразные формы обучения	Педагогом на занятии использованы разнообразные формы, но не всегда эффективно	Педагог не использовал возможности применения разнообразных форм обучения	
Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения.	Педагогом использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом часто использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом не были использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	
Дифференциация обучения	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Дифференциация обучения не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	
Осуществление индивидуального подхода к учащимся	Индивидуальный подход к учащимся осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	Индивидуальный подход к учащимся осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Индивидуальный подход к учащимся не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия	
Здоровье сберегающие компоненты	Педагог в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на всем протяжении занятия	Педагог владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на отдельных этапах занятия	Педагог не владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на занятии от случая к случаю.	
Активность и работоспособность учащихся на разных этапах занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность учащихся на протяжении занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность учащихся на отдельных этапах занятия	Педагог не всегда умеет сохранить активность и работоспособность учащихся до конца занятия	
Культура труда учащихся	Культура труда учащихся высокая	Педагог уделяет достаточное внимание культуре труда учащихся	Педагог уделяет не достаточное внимание культуре труда учащихся	
Воспитательная сторона занятия	Педагог демонстрирует совершенное владение методами воспитания, воспитательные воздействия осуществляются на всем протяжении занятия	Педагог владеет методами воспитания, воспитательные воздействия осуществляются на отдельных этапах занятия	Педагог не имеет представления обо всех ресурсах воспитательных технологий, их применение носит интуитивный характер	
Культура педагогического общения	Педагог в совершенстве владеет умением выстраивать общение с учащимися	Педагог владеет культурой общения, но не всегда дифференцирует подходы в процессе общения с учащимися	Педагог не уделяет должного внимания культуре общения.	
Подведение итогов занятия	Педагогом подведены итоги занятия,	Педагогом подведены итоги занятия, не	Педагогом не подведены итоги	

	осуществлена обратная связь с учащимися	осуществлена обратная связь с учащимися	занятия	
Соответствие содержания занятия его целям и задачам	Педагогом проведено занятие в соответствии с его целями и задачами	Содержание занятия соответствовало его целям и задачам, задачи выполнены в полном объеме	Содержание занятия не в полном объеме соответствовало его целям и задачам	
Владение навыками самоанализа	Педагог в совершенстве владеет навыками самоанализа	Педагог владеет навыками самоанализа, но некоторые его положения вызывают затруднения	У педагога вызывают затруднения большинство положений плана самоанализа	
			Итого баллов:	
			Уровень проведения занятия:	

Уровень проведения занятия определяется по 40 –бальной шкале: низкий 1-13 баллов; Средний 14-27 баллов; 28-40 баллов